

# 杭州师范大学外国语学院 “十二五”发展规划

外国语学院  
二〇一一年六月

# 杭州师范大学外国语学院“十二五”发展规划

## 第一部分 现实基础和发展环境

### 一、现实基础

#### (一)“十一五”期间的主要成绩

经过“十一五”发展规划的五年建设，外国语学院坚持以科学发展观为指导，抓住我国高等教育大发展和学校快速发展的有利时机，各项事业均取得了快速发展。

一是学院办学基础进一步夯实，办学实力大幅提升，顺利完成了从文一校区到下沙校区的整体搬迁工作，教学硬件得到明显改善。学院从“基础教学型学院”逐步向“教学研究型学院”转变。经过几年的努力，硕士点建设不断推进、研究方向日臻完善，一级学科硕士点申报成功，已建成外国语言学与应用语言学硕士点、课程与教学论（英语方向）、教育硕士专业学位点。招生规模快速增长，培养质量逐步提高：从2002年招收6名研究生开始起步，2006年增长了42%，2007年增长了23.5%，2008年增长了71.4%，2009年增长了58.3%，2010年增长了30.3%；研究生招生规模年均增加38%；教育硕士专业学位研究生招生规模近几年也是稳中有升，招生规模稳居全校第一。在职攻读硕士学位研究生近200人。5年来，共有53人授予硕士学位，64人授予教育硕士专业学位；我院研究生获校级优秀硕士论文6篇；研究生在核心期刊上发表文章8篇，

形成了较为浓厚的学术氛围，提升了研究生培养质量。研究生报考率逐年提高，第一志愿上线率全校领先。目前学院拥有省级重点专业 1 个，校级重点学科 2 个，校级重点专业 2 个。目前正积极凝练我院的学科发展方向和办学特色，为建设省内乃至国内一流的外国语学院夯实了基础。

二是办学条件逐步改善，教育教学改革不断深化，人才培养质量和社会声誉稳步提高。全院师生齐心协力，于 2007 年为学校以优异成绩通过教育部本科教育水平评估、顺利升格大学作出了积极贡献。目前在校本科学生 1141 人，研究生 168 人，在职教育硕士近 200 人，办学规模不断扩大。学院专业四级、专业八级一次性通过率稳步上升，学生就业率一直名列前茅。今年考研率创历史新高。近几年来，学院师生参与社会服务的面逐渐扩大，如杭州市领导干部培训基地、休博会、西博会志愿活动，社会反响良好。

三是优化了师资结构，加大了师资队伍建设的力度，经过五年的建设，教师学缘结构、职称结构、年龄结构、学历结构更趋合理。学院现有专任教师 126 人，其中教授 12 人 (9.5%)，副教授 27 人 (21.4%)，讲师 67 人 (53.2%)，具有博士学位 20 人 (15.9%)。已基本达到“十一五”规划发展目标。

四是教师整体教学研究水平有所提升，科研工作有较大发展，教师发表的文章、专著、所承接的科研（教改）项目、省社科基金项目等都有了显著增加，并呈现出良好的发展势态。在“十

“一五”期间，学院成立了4个科研研究所，并以此为平台，大力开展各类学术活动。学院共承担各级科研项目70多项，其中国家社科基金项目2项，教育部研究项目3项，省级及市厅级以上科研项目41项，校级课题30余项，获各级科研成果奖4项，在国内外核心期刊上发表了论文60余篇，省级学术刊物上发表论文200余篇，出版著作20余部。已基本达到“十一五”规划发展目标。

五是加强了学院班子思想建设和作风建设，能充分发挥学院党总支的政治核心作用，全院师生员工的主体地位进一步提升，凝聚力、创造力得到进一步增强。学院党总支努力坚持党政联席会议制度、党的中心组理论学习制度、民主集中制度、教代会制度，院务公开制度，积极推进学院民主管理。

六是党的建设和思想政治工作进一步加强，学院1个党总支，3个在职教工党支部，17个学生党支部和1个离退休党支部的党建工作大格局形成，广大党员的先进性得到进一步发挥，为学院各项事业又好又快发展提供了重要的政治保障。

## **（二）主要不足**

### **1. 高职称、高学位比例偏低**

教学，教在先。在教与学的过程中，教师处于主导地位，师资队伍的状况对于专业的建设和学科的发展至关重要。本院的人才培养模式对专业教师队伍建设提出了较高的要求。对照一流学校，我们还存在以下问题：教师学历、职称、学缘、年龄

结构不尽合理；126名专任教师中，具有博士学位的老师人数还不多，低学历老师还占有较大的比率，具有正高级职称的老师比率也不高，离一流标准还有较大差距；师资队伍专业背景相对单一，不能完全满足外国语学院目前的发展趋势；科研团队还未真正形成，教师专业化发展面临较大困难；部分教师在主观意愿上对于优化师资队伍结构存在困惑；没有能正确处理好培养、使用好本学院的青年教师和大力引进人才这一对关系；在师资队伍建设上还须加大力度，努力培养或引进在国内、国际有一定影响的领军人物。

## **2. 学院的学科建设和专业发展需进一步整合力量，二级学科点较少**

根据学校学科发展规划，我院急需提升现有学科的建设水平。目前我院的学科还不完善，我院二级学科点较少，制约着我院研究生培养层次的提升和学科结构的完善，仅有英语专业是浙江省省级重点专业，学科特色还不明显；个别研究方向人员结构不尽合理；梯队相对薄弱，学科建设资金投入较少等。

## **3. 科研和教学的关系调整尚存瓶颈，教学、科研标志性成果较少**

在教学上，作为学校的教学大院，承担着本专业以及大学英语、考研辅导、出国辅导等大量教学任务，教学质量的好坏直接关系到全校学生的综合素质。虽然我院教师在教学上屡屡获奖，但是目前还缺乏省级、市级乃至国家级精品课程，而后者正

是本科教学上水平的途径和标志；课程设置不尽合理，不能完全对接社会需求和学生成长成才需要；教改项目、教材建设、课程建设方面也有较大的提升空间。在科研上，我院目前所取得的有影响力的课题太少，作为科研成果所获的省部级乃至国家级奖项太少；教师整体科研水平偏低，科研氛围还未真正形成。总体来看，目前学院的教学、科研等标志性成果的培育工作还处于各自为阵的状态，没有在学院层面上统一形成明确的规划，“教学、科研并重”的理念没有落到实处。需要进一步明确规划，整合优势力量，组织团队，责任到人，积极培育，争取早日在各个标志性成果上尽快突破。

#### **4. 大学英语教学改革还需进一步推进，以提高学生的综合语言运用能力**

推进大学英语教学改革，提高课堂教育教学质量对于推进学校国际化办学意义重大。当前大学英语部正积极谋划并开展教改，但还是面临不少困难和问题：大学英语四、六级通过率不高，教学成果、教改项目缺少标志性成果；目前学校缺乏网络教室等基本硬件设备，用于大学英语学习的自主学习网络系统基本处于瘫痪状态，学校缺乏相应的硬件配套和技术人员来支持学生开展自主学习；如何将口语考试纳入学生的常规评价体系面临着较大的实际操作困难；在现有的教学体制下，高年级学生没有良好的英语学习环境，教学成果很难巩固。

## **二、发展环境**

根据系统梳理我院“十一五”期间的主要成就与不足，分析现状，不难发现，我院与建设“省内乃至国内一流外国语学院”的目标要求相比，还有比较大的差距。未来五年，我院发展依旧面临较大的困难和严峻的挑战。

**1. 机遇**——“十二五”时期是学院大有作为的重要战略机遇期，根据十届市委常委会第 72 次会议确定的任务（中共杭州市委常务委员会会议纪要〔2009〕15 号）和《关于支持杭州师范大学建设一流综合性大学的若干意见》及《杭州师范大学建设省内一流综合性大学规划方案(2009-2015)》等文件的相关精神（如第一条，帮助和支持杭师大推进内涵发展；第七条、支持杭师大加快推进办学国际化等等），都为我院未来五年的大发展营造了良好的外围环境。同时，随着学校党代会的顺利召开、杭州师范大学人文社会科学学科振兴发展计划的出台、一级学科硕士点的成功申报、教育国际化工程的推进，都为我院创建一流外国语学院提供了前所未有的发展机遇。

**2. 学科建设方面：**我院学科基础相对薄弱，整体实力不强。学院缺乏高层次学术带头人，缺乏大师、名师级人物，学术团队的实力不足；有较大影响的学科带头人还十分缺乏，科研教学创新团队组建难、合力小；学科方向还需进一步凝练，几个主要方向的发展不平衡；多数教师还没有摆正教学科研的关系，科学研究意识不强，学术氛围不浓，人文学术精神张扬乏力。

**3. 科学研究方面：**我院教学科研项目数量不多，层次偏低，

高水平有影响的学术论文、高层次获奖项目等体现学科实力的核心指标尚待突破。科研经费总数偏低，科研视野相对狭窄，教学科研均缺乏标杆性成果。

**4. 师资队伍建设方面：**学院目前人才结构不够合理，在未来五年中，加强师资队伍建设，任重而道远。还需进一步加强人才队伍建设，完善自我造血机制和引进机制，以建立一支年龄、学历和职称结构更为合理、素质优良而精干的教学科研队伍。

**5. 人才培养方面：**针对本科教育，学院现有培养模式、课程设置和教学方法还有待于进一步改进，以适应社会和学生就业的要求。需要通过科研促进教学，把教学作为应用并转化科研成果的重要领域，使学生受到省内乃至国内一流的、与时俱进的外语和外语学科专业训练，把学生培养成符合人才市场要求，具有独立思考和创新能力的、具有优秀综合人文素质的、具有国际视野的外语人才。研究生教育与国家经济和社会发展的客观要求存在诸多不适应的方面，研究生的生源质量、培养质量、研究生在全院学生中比例都亟待进一步提高。

**6. 教育国际化方面：**教育国际化将是未来五年学校发展的主旋律，外国语学院应该重点研究如何将外国语学院的学科建设与整个学校乃至杭州市的国际化进程有机地结合起来，互相促进，使外国语学院成为一个学科力量强大、在国际平台上有所作为的学院，同时以此为基础，为提升杭师大与杭州市的国际化水平做出有力的贡献。

## 第二部分 指导思想和发展目标

### 一、指导思想

#### (一) 指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想、学校第一次党代会相关精神为指导，全面梳理和落实科学发展观，遵循外语学科发展规律和特点，以适应人的全面发展和区域经济社会重要需求为动力，以学科建设为龙头，以师资队伍建设为核心，以科学研究为支撑，张扬人文学术精神，不断提高我院学科建设的整体水平、人才培养质量的整体实力和服务地方经济社会发展的综合能力，密切配合学校党政的总体部署，创造性地把党的十七大精神贯彻落实到教学、科研和社会服务工作的方方面面，以实现外国语学院率先跻身省内乃至国内一流方阵的目标。

#### (二) 工作思路

出台具体措施，落实“凝练学科方向、汇聚学科队伍、构筑学科平台”这一中心任务。为建设好外国语言文学一级学科硕士点做好准备工作。大力加强人才队伍建设，完善自我造血机制和引进机制，以建立一支年龄、学历和职称结构更为合理、素质优良而精干的教学科研队伍。继续推进科研工作，争取获得更多的国家级和省级哲学社科类科研课题，使纵向和横向科研经费总量大幅度超越过去五年的科研经费总量。精心开展各个层次的科学研究和教学模式改革，坚持弘扬人文学术精神，教学与科研相结合的教学研究型大学基本办学原则，坚持以教学为基础、科研为

导向的办学理念。通过科研促进教学，把教学作为应用并转化科研成果的重要领域，使学生受到省内乃至国内一流的、与时俱进的外语和外语学科专业训练，把学生培养成符合人才市场要求，具有独立思考和创新能力，具有优秀综合人文素质的、具有国际视野的外语人才。

## **二、发展目标**

### **（一）总体目标**

“十二五”时期学院发展的总体目标——建成省内一流外国语学院，综合实力跻身省内前三甲，为建设国内一流综合性大学奠定坚实的基础。

### **（二）具体目标**

**1. 学科建设工作：**全面凝聚和合理配置学院、学校各种力量和潜在资源，建设好外国语言文学一级学科硕士点，增设 3-4 个二级学科硕士点，并实质性具备冲击二级学科博士点的实力。争取学科内有一个以上学科团队成为教育部或省市级创新团队；拥有一个市级以上重点学科；形成多个在国内乃至国际上居领先地位的学术研究方向。使外语学科成为多语种、高层次、国际化、具有国内影响力、处于省内领先水平的高级人才培养中心和学术研究基地。

新增俄语、德语和法语专业，并为申报一级学科博士点奠定坚实的基础。

**2. 科学研究工作：**以研究所为科研平台，进一步明确重点研

究领域，组合重点课题申报小组。“十二五”期间，争取在科研经费、各类高层次研究项目获取以及学术论文发表、学术专著出版几个方面实现突破。努力建立 2-3 个校级重点研究所。此外，加强学术交流与合作，打好名片，引进来走出去，提高学科显示度：积极召开国际学术研讨会，实现本学科内不同领域之间的交叉与合作；每年举办高水平的学术讲座，交流学术信息和研究成果；与国内外相应的学术机构建立交流渠道，加强国际合作研究。

**3. 人才和梯队建设：**以申报硕士点、博士点为引进工作的中心，做好海内外华人人才引进工作。在引进过程中，充分考虑申报中的难度，凝聚好已有力量和外来力量，重点引进具有冲击博士点实力的高层次学科带头人和有影响力的“钱塘学者”特聘教授，保证申报准备工作的质量。

**4. 国际化教育：**提高学院的国际化程度，并推动学校的国际化进程。大幅提升师资队伍和学生培养的国际化程度。加快合作办学步伐，建设英语专业国际化试点班，在课程设置、教材建设、教学模式、管理模式、考核模式等各方面全方位与国际接轨。建立起高质量的远程视频交互课堂平台，与国际名校进行常规的远程课程交流。

**5. 人才培养工作：**充分考虑外语学科的特点，坚持以外语学科科研的前沿性、人文性、实践性、多元性和交叉性来保障本科和硕士研究生教学的质量。利用新的教学组织结构，以国际国内人才市场为导向，不断提供新的课程形式和课程内容，新陈代谢，

保持学科的生命力，形成具有创新性、交叉性、综合性的公共外语培养模式，形成全国领先的外语专业本科、硕士培养的人才培养模式。花大力气改变我校公共外语教学比较落后的状况，加强大学英语教学改革，提倡以学生为主体的自主性学习，学习和运用国际先进教学理念和方法，加强学生国际交流，保证校公共外语和学院专业学生的外语综合交际能力走在全省乃至全国高校的前列，确保专业英语四六级考试以及日语一级考试通过率稳步提升，努力帮助学生实现高质量就业，本科生与研究生的就业率达 97.5%以上。

**6. 教学改革和教学质量：**建成有杭师大特色的高质量的外语学院实训基地（包括微格模拟教学基地、精品课程录像室、同声传译室；建设和增加一批中小学外语实习基地、基础外语教育研究基地、特殊用途外语实训基地）；建设一个市级重点实验室：计算机辅助外语教学与研究平台（CAI&R）；开发制作一批外语类优质网络课程；建设跟国外高校或机构合作的研究生实践基地；建设省市级及上精品课程若干门；重点培育省级以上教学成果；专业 TEM4/8 级通过率和优秀率在省内名列前茅。

**7. 社会服务能力：**在现有成人教育办学的基础上，积极探索多渠道办学、多元化经营学院的路子，多方位的开展学院经营工作；积极开办各类非学历、多语种的外语培训项目以适应市场需求；密切与杭州市直属部门、各区县市、企业的联系，进一步拓宽社会合作，认真做好现有的合作项目，瞄准地方重大需求，积

极与杭州市旅委、杭州市西博会组委会等相关单位联系，全方位介入会展、旅游服务，融入杭州区域经济文化社会发展；巩固和扩大成人继续教育，拓展行业培训和社会服务渠道，努力开发国际交流与合作项目。

## **第三部分 分项目标和重点举措**

### **一、学科建设**

#### **（一）分项目标**

经过 5 年的建设，建成省级重点学科 1 个，市级重点学科 1 个，一级学科硕士学位授权点 1 个，增设 3-4 个二级学科硕士点，新建翻译或国际汉语硕士点 1 个，具备冲击二级学科博士点的实力。分析整合凝练学科研究方向，积极寻找“十二五”规划中的科研增长点，聚集学科高端人才，保持在若干个研究领域和研究方向在国内乃至国际上的领先地位。将外国语言学建成省内第二，部分二级学科在国内有影响。

#### **（二）重点举措**

根据学科发展规律和杭州市的产业布局要求，主动适应杭州品质之城和国际化旅游城市的建设需求，做好学科规划；依托我院现有的校级重点学科，进一步凝练我院的学科发展方向和办学特色，提升办学层次；集中精力抓好现有硕士点的建设和新硕士点的申报工作，继续努力申报省市级重点学科；进一步梳理、凝练学院各学科的发展方向，完善学科负责人制度，充分发挥学科

的教学、科研和社会服务的三大功能；出台具体措施，落实“凝练学科方向、汇聚学科队伍、构筑学科平台”这一中心任务，做大做强重点学科和优势；进一步做好学科布点工作，在目前只有两个二级外语学科的基础上，拟新增俄语、德语和法语 3 个学科，并为申报一级学科博士点奠定坚实的基础；加强学科交叉和合作，加强与人文学科特别是同世界文学与比较文学和语言学与应用语言学两个学科的合作。具体方式为：1) 参加上述两个学科的研究生培养；2) 共同申请国家级和省级重点课题；3) 联合主办国际会议或全国性学术会议，邀请专家讲学；4) 开展对口的研究所之间的合作。另外还将与校内其他相关学科如计算机学科、心理学学科、教育学学科等建立一定的学术联系，发展交叉学科。

## **二、人才培养**

### **(一) 分项目标**

根据教育部“质量工程”的有关要求，加强教学研究与教改，努力提高学生的学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和社会适应能力，主动对接社会需求，提高学生就业率。

努力构建校级、省市级乃至国家级三级精品课程体系；建设好现有的英语省级重点专业，日语校级重点专业，在此基础上花大力气培育国家特色专业；积极实施精品课程建设，重点选择和扶持若干门精品课程，配合学校做好通识课程的开设；加强教材建设、优秀教学团队的建设，充实专业内涵建设，树立教学标杆

性成果，使广大学生真正成为教改的直接受益者，从而进一步提高人才培养质量。

经过 5 年的建设，培育国家特色专业 1 个，建成省级重点专业 2 个，新增专业 3 个，建成国家级精品课程 2 门，省级精品课程 3 门，省部级教学成果奖 2 项，省部级教改项目 2 项，省部级重点教材 2 部，省级教学团队 2 个。同时建成与境外高校联合培养本科生（2+2 模式）或本硕连读（2+3）模式项目 1 个，省级人才培养模式创新实验区 1 个，省级实验教学示范中心 1 个。本科生考取研究生比例（含出国进修）达到 25%，学生一次性就业率达 98.5%以上。

## **（二）重点举措**

### **1. 适度扩大办学规模，提高办学质量**

我院现有英语和日语两个专业，共有在校本科生 1141 人。今后五年将新增专业若干，适度控制本科招生规模。到 2015 年，新增专业 2-3 个，全日制在校本科生达到 1000 人，其中英语 700 人，日语 200 人，其他语种专业 100 人。

我院现有研究生 168 人，在职教育硕士近 200 人，今后五年，在保证研究生培养质量的基础上，要积极发展研究生教育。力争到 2015 年，全日制硕士研究生 300-400 人，在职教育硕士研究生 200 人；研究生招生规模继续在全校保持领先。把好学位授予质量关，培养学生的创新思维能力。争取获省级优秀硕士论文 3

- 5 篇，校级优秀硕士论文 20 - 30 篇，硕士毕业生人均论文发表量为 0.8 篇。

## 2. 创新人才培养模式

把实施创新型本科外语教学选课模式和探索 1+1（外语+相关学科或双学科学士、双学士学位）的创新型、综合型、实用型、国际型多元外语人才培养模式作为本科教学改革的重点，建立以科研为基础、学生为中心的教学理念。创新教学管理模式，以提高教学管理效率。坚持以教学为基础、科研为导向的办学理念。通过科研促进教学，在教学中应用并转化科研成果，使学生受到国内一流的、与时俱进的专业训练，把学生培养成符合人才市场要求，具有独立思考和创新能力，具有优秀综合人文素质的国际化外语人才。在加强外语专业建设的同时，花大力气改变我校公共外语教学比较落后的状况。通过招聘新教员以及鼓励专业外语教师参加公外教学等手段，确保我校公共外语教学的质量，争取 2 年内雅思/托福考试的通过率从个位数提高到两位数。加强现代多媒体数据化外语教学和教学质量考评工作，成立教学考评小组，对本学科教师的教学质量、课程改革力度、教材建设等方面定期进行评议。在本科学生中实行全程导师制。

## 3. 积极引进高层次人才，壮大研究生导师队伍的实力完善研究生导师培养考评机制

以培养与引进相结合，壮大研究生指导教师的队伍。对新上岗的研究生指导教师进行岗位培训，让他们充分认识研究生培养环节和培养要求，提高研究生指导教师的素质，规范研究生培养

过程，为学院今后长期持续高速发展并跻身于国内领先和世界知名的学院行列打下坚实的基础，保证学校和学院外语综合交际能力走在全国高校的前列。同时建立科学、实用、有效的研究生导师考评机制，提高研究生导师队伍的整体素质。

#### **4. 积极开展各类学术讲座、鼓励研究生发表高水平学术论文**

要积极创造机会，为研究生提供各类高水平学术讲座，开阔研究生的视野，拓展研究生的思维。制定相应的激励机制，鼓励研究生发表高档次的学术论文，硕士毕业生人均论文发表量达0.8篇。

#### **5. 继续做好继续教育与外语培训工作**

对现有继续教育项目进行分类设计和整合，大力开拓新项目。学院现有的继续教育项目和外语培训项目为成人教育、雅思培训班、大学英语四六级培训。在未来五年，学院需要进一步整合现有项目，并在此基础上，积极探索多渠道办学、多元化经营学院的路子，多方位的开展学院经营工作，密切与杭州市直属部门、各区县市、企业、地方中小学校的联系，进一步拓宽社会合作渠道，大力开拓新项目。如结合学院部分教师在外语培训市场上有一定影响这一情况，进一步整合资源，形成合力，把考研辅导、同等学力、公共英语等级考等项目以教师担任项目负责人的形式全面推向市场；利用学校与学院优势，加强与海内外各部门、企业的联系，采用有效的激励机制，以合作各方多赢为目的，争取在合作项目数量与层次上开创新局面；拓宽项目内容范围，开展交叉学科的继续教育项目。建立标准化的招生、培训、管理、运

行体系。进一步建立健全体制机制，为学院的继续教育与各类外语培训的科学发展提供保障。

### **三、科学研究**

#### **(一) 分项目标**

科学研究要坚持高水平、高层次，坚持“重数量，更重学术成果质量”的理念，从而达到出省内领先，全国有影响的学术精品的目的，树立科研标杆性成果。

经过 5 年的建设，力争实现年均获取科研经费 300 万元，五年累计达到 1500 万。国家级研究项目 5 项，社科基金重点、重大项目 1 项，省部级研究项目 10 项，年均在二级以上（含二级）期刊发表论文 50 篇以上，年均出版著作 5-10 部，二级以上期刊和论著五年累计达 260 篇（部），其中 SCI 收录等高水平论文达 32 篇；获教育部高校人文社科优秀成果奖 1 项，省部级科研成果奖 3 项；建成教育部人文社科重点研究基地 1 个，省级高校人文社科重点研究基地 1 个。五年后，争取在英语语言文学和日语语言文学两个学科在三个主要方向的带头人层面跃居全省前列，具体指标是在一级、权威刊物上的论文、省部级以上获奖数和课题数目方面超越省内一流大学的相应带头人。

到 2015 年，争取实现教师主持和参与省部级以上课题研究比例达到 20%，教师人年平均发表成果 1.0（部、篇、项）。努力建立 2-3 个校级重点研究所。在学术交流与合作方面，五年内成功召开 3-4 次国际学术研讨会，提高学科在国内外的显示度，实

现本学科内不同领域之间的交叉与合作。每年举办 8-10 次高水平的学术讲座，交流学术信息和研究成果。与国内外相应的学术机构建立交流渠道。每年邀请 6—8 名著名学者来本学科讲学访问，加强国际合作研究。

## **(二) 重点举措**

我国社会主义市场经济、尤其是浙江省经济的高速发展对我校外语学科的与时俱进和国际化提出了新的要求，在这样的形势下，我校外语学科面临着改造和创新的挑战，也面临一个脱颖而出、走向一流的良好机遇；在学科的创新中，学院应高度重视目前国际、国内本学科领域内科学研究加速学科大类交叉、综合拓宽、相互渗透的趋向，积极开拓语言学与“信息工程”和“认知科学”的交叉研究，积极开拓外国文学与文化学、社会科学的交叉研究，积极开拓外语的社会服务功能。坚持“人无我有”、“人有我精”的原则，坚持交叉研究的原则，在传统的外语学科研究领域之外寻求新的外国学研究方向，提倡并支持展开对相关目标语国家的政治、文化、经济、历史等的全方位研究，以此来拓宽外语学科的科研领域，促使学科的应用性在交叉的过程中得到了充分的体现。

以研究所为科研平台，围绕英语语言文学硕士点、博士点的申报工作，确定英美小说与小说理论、话语理论与文化学、二语习得理论、认知语言学、翻译学等重点研究领域，组合重点课题申报小组。同时实现本学科内不同领域之间的交叉与合作。例如，

加强英美小说与话语理论/文化学这两个方向的合作，通过探索英美国家小说话语中的文化价值，为中国的话语学走向世界提供参照和借鉴；以西方小说中的话语及其背后的文化价值为分析对象和特殊实例，在充分了解西方小说话语的前提下，形成具有浙江学派特点的研究范式，找出中国小说话语（尤其是浙江籍小说家笔下的话语）跟西方小说话语对话的基础和切入点，进而为中国的话语学融入国际话语学界做出贡献。积极举办高层次的学术讲座，交流学术信息 研究成果。与国内外相应的学术机构建立交流渠道。坚持“请进来，走出去”，加强国际合作研究，形成多个在国内乃至国际上居领先地位的学术研究方向。

## **四、社会服务**

### **（一）分项目标**

以市场发展规律为导向，以语言培训为重点，实行多渠道多模式的学院经营方式，经过未来 5 年的艰苦奋斗、开拓创新，力争到 2015 年，达到继续教育和外语类培训项目 10 项，另外，建成国际合作交流项目 2 项，校际合作项目 10 项，校企合作项目 10 项，校政合作项目 10 项，使我院的社会服务工作在浙江的外语培训市场占有主导地位，实现社会效益和经济效益的双丰收，社会服务经费五年累计达 1500 万。

### **（二）重点举措**

社会服务工作是学院发展的重要组成部分，也是学院发展的有力支持平台。在学院“十二五”发展规划的指导思想下，积极

促使科研为社会服务，学科为社会服务，为浙江省建设经济大省和文化大省做出更大的成绩。我院社会服务的落脚点是继续教育、各类外语培训和地方政府学校的合作。学院既要逐步扩大外语学科为社会服务空间，也要进一步做好成人和继续教育工作，实现跨越式发展。

我院社会服务工作在浙江省的国际化进程中面临着良好的发展机遇，但同时更多的是困难与挑战。学院应把握社会需求，市场规律、充分发挥自身优势、实事求是、大胆开拓、勇于创新思路为指导，制定社会服务工作的发展规划。在学科拓宽和创新的学院发展总体思路下，积极组织和引导教师以社会需求为目标形成科研课题，积极向政府机构提出咨询服务，进一步做好西博会服务，休博会翻译服务，外资企业跨文化交际培训，城市国际化咨询研究等传统项目，进一步开拓新的领域，加强与地方中小学的合作联系，建设一批教育教学研究实验基地，争取在“十二五”期间课题经费达到年均 300 万元。

## **五、国际合作与交流**

### **(一) 分项目标**

更新观念，拓展视野，加大力度，营造国际化的氛围和环境，每年主办或承办 1-2 次高水平的国际学术会议，提高学院的国际化程度，并推动学校的国际化进程。至 2015 年，完全引进外籍高层次人才 3-5 名，使外聘教师比例达到 5%，外籍教师比例达到 10%，专任教师中，一年以上国外进修访学的教师比例达 50%，

国外短期进修的教师比例达 100%，学生出国交流比例达 15%。

## **(二) 重点举措**

### **1. 学生培养模式国际化**

进一步整合资源，加强国际间的学生交流，加强与英国牛津大学、苏塞克斯大学、美国哈佛大学、密西根大学、印第安那大学等国外高校之间的联系，寻求联合办学、联合培养研究生方面的可能性。组织本科和英语辅修的学生赴国外高校短期留学项目。进一步挖掘国际交流潜力，努力开拓新的交流资源和合作方式。与国际名校联合培养研究生，为学校 and 学院的国际化做出贡献。

### **2. 提升师资队伍国际化水平**

通过引进国际学术大师和知名学者(包括外籍人士和留学归国人员)、选派优秀教师出国攻读学位和进修等途径，大幅提升师资队伍的国际化水平；搭建国际交流平台，拓宽国际交流渠道，积极主办或承办具有重要影响的国际学术会议，扩大国际影响力。

在人才引进过程中，学院计划逐步提高外籍人才的比重。在做好现有外籍教师工作的基础上，学院致力扩大外教引进渠道，提高引进层次，在学校外事经费改善的前提下，争取引进具有博士学位的高层次外籍教师，进一步利用好学校、学院教育国际化相关经费，加大力度引进短期客座教授和专家，组织外籍教授学者的学术讲学。

### **3. 加快合作办学步伐**

加快合作办学步伐，建设英语专业国际化试点班，在课程设置、教材建设、教学模式、管理模式、考核模式等各方面全方位与国际接轨。与美国高水平大学共同建立起高质量的远程视频交互课堂平台，与国际名校进行常规的远程课程交流。

## **六、师资队伍建设**

### **（一）分项目标**

为了进一步加强全校外语教学，切实保障我校建设省内乃至国内一流大学的宏伟目标，学院从教学模式改革、学科稳定、发展等多因素出发做出匡算，至 2015 年，我院专任教师总量将增至 160 人，其中，具有一年以上海外背景的专任教师比例达 50%，拥有博导 5 名，长江学者 1 人，教育部新世纪优秀人才 1 人，省级教学名师 1 人，省“151”人才（二层次以上）1 人，市“131”2 人，省级创新团队 1 个。教师中正高人员的比例达到 15%，高级职称教师比例达 45%，具有博士学位的比例达到 65%，以建立一支年龄、学历和职称结构更为合理、素质优良而精干的教学科研队伍。

### **（二）重点举措**

1. 按照学院“十二五”期间发展总体目标和思路，根据我院各学科发展和专业建设特点，建设结构合理、师生比科学的教学科研梯队，确定学院总体规模。

在学校建设省内乃至国内一流综合性大学的进程中，学校人事制度改革也在不断推进。至 2015 年，我院专任教师总量将增

至 160 人，这一规模可以保证教育部新颁发的《大学英语教学要求》、我校高水平的外语层次以及我院外语学科在国内的竞争力。同时，这样的规模可以让学院在发展新的专业方向（如德语、法语、俄语）等方面具有一定的调整控制空间。

**各语种师资梯队基本规模**

年份	职称	各语种教师人数				
		英语	日语	德语	法语	俄语
2015年	教授	19	2	1	1	1
	副教授	45	4	2	2	2
	讲师及博士毕业生	66	6	3	3	3
	合计	130	12	6	6	6

## 2. 进一步鼓励教师参加在职培训，创造条件，鼓励教师攻读在职硕、博士学位

坚持两条腿走路，在加大引进力度的同时，注意培养和使用好本学院的青年教师，建立可持续发展的科学的师资队伍。青年教师是学院发展的希望，是创建一流综合性大学的主力，学院要站在学校全局发展的战略高度，切实加强青年教师的培养工作。重视青年教师就是重视学院的发展和未来，是在未来数十年里创

建国内一流外国语学院的基本保障。学院要花大力气进一步出台政策，创造条件，如报销部分进修费用，减轻教学工作量等，为年轻教师攻读硕士、博士学位营造良好的氛围。鼓励教师在职参加第二学科的学习进修，提高学科综合交叉能力，适应学校发展战略。在保持教学特色与教学目的相符合的基础上，鼓励专业、公共外语涉及到语言基础模块教学的教师逐步稳定地相互流通，鼓励广大教师积极改变陈旧的教学模式和教学方法，提高教学质量和教师教学水平。通过人才引进、联合培养和国内博士培养，到 2015 年，使具有博士学位的教师总数升到 65%左右。

### **3. 以申报硕士点、博士点为引进工作的中心，做好海内外华人人才引进工作**

根据学院的初步调查，杭州师范大学英语语言文学学科尚缺少 6-7 名具有冲击博士点实力的高层次学科带头人，其中英语文学方向缺少 2 名，语言学方向缺少 3 名，翻译学或话语文化学方向缺少 3 名。上述学科方向应该在短时间内做好推荐和引进工作，学院应在各方面做好支持和协调工作，谋求学校财力和政策上的支持，在学院有限的财力上妥善做好计划和准备，以确保一级学科硕士点和 2012 年的博士点申报工作顺利进行。在引进过程中，应充分考虑申报中的难度，凝聚好已有力量和外来力量，重点引进 2-4 名“钱塘特聘教授”，保证申报准备工作的质量。

### **4. 建立竞争机制，实行优胜劣汰。**在教师队伍吐故纳新的过程中，在保持学院科学、合理规模的前提下，调离、退休、分

流等原因空缺的岗位坚持从外校引进博士毕业生加以填补，加快人员素质优化进程。同时要以人为本，安排好每个聘期部分分流人员的工作。对教学质量不高，不参加进修、不攻读学位，不能胜任研究型学院工作的教师应采取分流、上交学校人事部门等措施，建立竞争机制，实行优胜劣汰。

## **七、实验室建设**

### **(一) 分项目标**

为适应高等教育发展的新形势，以学生为本，以创新人才培养为核心，进一步加大实验室投资和建设力度，通过整合学校、学院语言教学资源和设备，促进资源共享和推进语言实验教学改革。语言实验室建设确保实用性、先进性、稳定性和可扩展性，力求设备五年内不落后、十年内可使用，达到国内一流水平，在“十二五”期间把语言实验教学中心建成校重点实验室，达到省、市级重点实验室申报条件。

### **(二) 重点举措**

#### **1. 加强实验室建设**

在“十二五”期间建立16个计算机网络语言实验室，座位数达到900个，以满足全校大学英语和专业外语（包括本科生和研究生）自主学习的需求；建成同声传译实验室1个；建成远程教学实训室1个（可实现跨地区、跨国界实时视频交互教学）；建成语言研究实验室4个（建立语音分析实验室、语言认知实验室、语料库实验室和语言测试实验室各一个），侧重科学研究；建成外语教学媒体实验室若干个（包括录音室、影视频制作室、有声资

料室和课件制作室)；建成语言实训中心1个(300平方米的活动室-联合国模拟辩论厅)。

## **2. 加强实验平台建设**

在“十二五”期间建成外语自主学习平台和网站(包括大学英语和专业外语)；建立外语有线和无线教学接收和广播系统(包括卫星接收系统等)；同时逐步建立外语专业有声资料库、语料库、试题库、网络课程和精品课程等，满足全校外语教学和科研需求。

## **3. 加强实验队伍建设**

在加强语言实验教学中心硬件设施建设的同时，必须加强技术和管理队伍的规划和建设，根据学校和学院的发展，“十二五”期间，语言实验教学中心人员配制规划8人(包括大学英语教学实验设备管理人员)，具体分工如下：语言实验教学中心主任1人(主持工作)；实验技术员2人(现代教育技术应用；教学设备管理、维护和故障处理；同声传译实验室、远程教学实训室、语言研究实验室、语言实训中心等建设、使用、维护和管理)；机房管理员3人(语言自主学习中心使用、维护和管理；网络监控、外语自主学习管理)；网络管理员1人(服务器架构、网站建设和管理；外语教学网络资源、网络课程开发和应用等)；传媒技术员1人(有声资料建设、应用和管理；录音、摄影、摄像应用；外语教学媒体实验室、外语有线和无线教学接收和广播系统建设、应用和管理等)。

# **八、学院管理**

## **(一) 分项目标**

积极探索现代大学制度下的学院管理机制，不断提高管理效率和服务质量。进一步理顺机制，加强管理，提高效率，建设一支高效、团结的管理队伍。

## **（二）重点举措**

坚持与完善学院党政联席会议制度，充分发挥党政领导班子在学院改革、发展、稳定中的核心作用；充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价和学术发展中的学术作用；积极探索教授治学的有效途径，充分发挥教授在师资队伍建设、人才培养、科学研究和服务社会中的治学作用；加强学院教职工代表大会和学生代表大会建设，充分发挥群众团体的民主作用；充分发挥学院系科在行政工作中的骨干作用。

强化现代管理理念，改善管理方法，养成微笑服务和民主管理的文化自觉，尊重和保障师生员工的知情权、参与权、评议权和监督权。

进一步完善行政、教学、科研、学生等方面的管理制度，加强会议制度管理，加大制度执行力度，实施重大事故问责制、服务承诺制、首问责任制和限时办结制，同时实施业绩奖励制，不断提高激励水平。

进一步理顺学院内部机构改革，建立院系室分级管理模式，同时建立委员会、所、团队等分块组织，明确岗位职责，各自有重点地开展自主工作。

## **第四部分 实施保障**

### **一、加强组织领导，保障学院和谐发展**

学院领导班子要进一步解放思想，提升领导水平和管理能力。贯彻落实科学发展观，首先要以科学发展观为指导。学院领导班子要进一步解放思想，形成符合科学发展观要求、符合学院实际的加快发展的新思路。为此我们将着力制定科学的工作方针，进一步调整和完善实现科学发展的思路，强化岗位意识和责任意识，加大工作精力投入，处理把握好个人发展和学院发展的关系，把握好学院发展的当前目标和长远目标的关系，在解放思想上实现新的突破；着力破解制约学院科学发展的主要矛盾和突出问题，创新发展理念，创新工作举措，创新领导方法，不断提高班子的领导水平和管理能力，努力实现学院发展、教师个人发展和学生成才的有机结合，引领学院早日跻身省内乃至国内一流的方阵。

### **二、加强制度建设，深化学院内部管理体制变革**

着力推动学院发展深层次问题的解决，在学校有关文件精神指导下，在学院党政班子的领导下，通过教代会和工代会，进一步完善教师、教辅人员工作业绩点考核，进一步修订完善奖金分配制度，充分调动各类人员的积极性和创造性，促进广大教师实现多轨道发展，真正做到人尽其才、才尽其用，增强学院的向心力和凝聚力；认真落实过程管理，推进目标管理，以学科为统领进行资源整合，建立责权利相统一的学院管理体制；在教职工

中大力营造“团结、紧张、严肃、活泼”的工作氛围，大力开展学院师德师风建设，提升全体教师的职业道德水平和工作业务水平。

### **三、加强队伍建设，保证学科建设和人才培养质量**

教师队伍是学院实现发展目标的关键。要进一步确立教师在学院办学过程中的主体地位，大力推进“人才强院”战略。要按学校学院发展目标和学科建设规划，抓住引进、培养、使用三个环节，抓好科研、教学、管理三支队伍。整体上，要求建设一支“学术水平较高、教学经验丰富、治学严谨、敬业精神强”的高素质师资队伍；个体上，要求专业教师具备“较强的教学科研能力、较高的专业素养、较强的实践指导组织能力”。因此，在师资队伍建设方面，学院坚持引进、培养与使用并举，加大投入，积极鼓励教师进修深造，以便更好地改善师资队伍的学历、学位和年龄结构，努力提高师资队伍的整体水平。

要进一步研究如何出台制度政策、营造氛围引进高质量人才，优化科研学术氛围；坚持引进和培养并举，继续搭建平台，创造条件，明确培养目标，落实具体措施，修订学院教师进修提高管理办法，加强外派教师脱产学习的计划性和针对性，加强对学院中青年教师的培养和使用；建立激励与约束相结合的体制、机制，完善高层次人才奖励和考评办法，真正发挥高层次人才在教学、科研中的带头作用；根据学院专业招生方向的转变，有计划、有组织地实现部分现有教师发展方向的转变，以适应目前的

发展趋势；充分利用现有的人才资源，尝试开展教授博士论坛、青年教师导师制等措施，建设科学合理的师资梯队。

#### **四、加强社会合作，多渠道筹集资金办学**

学院发展学科建设，离不开资金投入。在未来的5年里，学院将会坚持对外加强社会合作，对内争取政策支持，进一步整合资源，优化配置，为促进学院又好又快发展营造良好的外围发展环境。加强与海内外各界校友的联系，争取多方面的支持；积极引入社会资本共建人才培养基地、产学研基地，提高开放办学水平和程度；以服务求支持，以贡献求发展，主动对接社会需求，充分发挥学院的学科、科研、人才优势，积极主动为地方经济和社会发展服务，不断拓宽经费筹措的渠道，提高学院对社会资源的吸纳能力，促进学院的可持续发展。

#### **五、加强党建工作，为学院发展提供坚强保障。**

以科学发展为统领，在发展空间、资金等资源紧缺的新形势下，要协调好各种利益关系，坚持公正、公平，进一步增强学院的凝聚力。积极提供各种交流平台，组织丰富多彩的活动，关心师生员工所思所想，缓解心里压力等，推进民主管理，充分发挥教授作用。规范财务管理制度，努力做到院务公开。

进一步贯彻落实保持共产党员先进性教育的长效机制，充分发挥教工支部在教学、科研和社会服务方面的战斗堡垒作用，强化每一位党员教师的岗位意识、创新意识和大局意识，做好爱岗敬业、教书育人、严谨治学、勇于创新、团结协作的表率。学

院行政人员要以作风建设年为契机，强化服务意识、服务能力和  
服务实效，为学院教师的教学、科研工作提供良好的服务平台。

学院文化是激发学院活力的内在动力，是高校办学实力和  
竞争力的重要组成部分，是高校内涵建设的核心。积极探索学科、  
团队建设的新体制和新机制，协调学术和教学、管理的关系，提  
供各类平台，为学院教师营造一个尊重多样性、富有包容性、更  
具开放性的宽松和谐的工作学习环境。

外国语学院

2011.6

附表：外国语学院学院“十二五”规划分年度建设指标一览表

项目	核心指标		现状 (至2010年)	目标(年)					
				2011	2012	2013	2014	2015	
人才培养	培养规模	本科专业数(个)	2	2	2	3	3	4	
		全日制在校生	总数(人)	1309	1338	1328	1350	1300	1350
			本科生(人)	1141	1150	1100	1050	1000	1000
			研究生(人)	168	188	228	300	300	350
	培养质量*	本科生	考取研究生比例(%)	6.8%	11.6%	13%	15%	20%	25%
			毕业生人均论文发表量(篇)	0	0.003	0.011	0.018	0.029	0.048
			创新项目(项)	6	7	7	8	9	9
			学生专利(项)	0	1	1	1	1	1
			省级以上学科竞赛(艺体类竞赛)获奖(项)	3	8	8	8	8	8
			大学英语等级(四级)考试通过率(%)						
			学生初次就业率(%)	98.45%	98.5%	98.5%	98.5%	98.5%	98.5%
		研究生	第一志愿上线率(%)	96%	96%	96%	96%	96%	96%
			硕士毕业生人均论文发表量(篇)	0.4	0.5	0.6	0.7	0.7	0.8
			省级优秀硕士论文(篇)	0	1	0	1	0	1
			创新科研项目和学生专利(项)	0	0	0	1	0	1

教学建设与教学改革成果	国家特色专业数(含国家级水平)(个)	0	0	0	0	0	1
	省级重点专业数(个)	1	1	1	1	1	2
	国家级精品课程(含国家级水平)(门)	0	0	0	1	1	2
	省级精品课程(门)	0	0	0	1	2	3
	国家双语教学示范课程(含国家级水平)(门)						
	国家级教学成果奖(项)						
	省级教学成果获奖(项)	0	0	0	1	1	2
	省级教改项目(项)	0	0	0	1	1	2
	国家级人才培养模式创新实验区(含国家级水平)(个)						
	省级人才培养模式创新实验区(个)	0	0	0	0	0	1
	国家级教学团队(含国家级水平)(个)	0	0	0	0	0	1
	省级教学团队(个)	0	0	0	1	1	2
	国家实验教学示范中心(含国家级水平)(个)						
	省级实验教学示范中心(个)	0	0	0	0	0	1
学科建设	国家级水平重点学科(个)						
	省级重中之重学科(个)						
	省级重点学科(个)	0	0	0	0	0	1
	博士学位授权点(含专业学位和项目博士)(个)	0	0	0	0	0	1
	硕士学位授权一级学科(个)	1	1	1	1	1	1
	硕士专业学位授权类别(个)	0	0	0	1	1	1

项目	核心指标		现状 (2010年)	目标(年)					五年 合计	
				2011	2012	2013	2014	2015		
科学研究*	获取外来经费(亿元)		280	230	300	300	320	350	1500 万元	
	科研项目	获得国家性和省级项目总量		5	3	3	3	3	3	15
		国家级科研项目(项)	国家级科研项目总数	2	1	1	1	1	1	5
			973和863、重大科学研究和科技支撑项目							
			自然科学基金重点、重大、杰青等项目							
			社科基金重点、重大项目	0	0	0	0	0	1	1
		省部级研究项目		3	2	2	2	2	2	10
		国家级科研成果获奖(项)								
		文化、艺术(含设计)、体育类全国大奖(项)								
		教育部高校人文社科优秀成果奖(项)		0	0	0	0	0	1	1
		省部级科研成果获奖		0	0	1	0	1	1	3
		国家级重点实验室和工程研究中心(个)								
		教育部人文社科重点研究基地(个)		0	0	0	0	0	1	1
		国家级科技创新团队(个)								
		教育部重点实验室和工程研究中心(个)								
		省级重点实验室(个)-								
		省级高校人文社科重点研究基地(个)		0	0	0	0	0	1	1
		省级科技创新团队(个)								
		论文(二级以上期刊)和论著	总数	60	50	50	50	55	55	260
			SCI、EI收录等高水平论文	5	5	5	6	8	8	32
	专利数量									

项目	核心指标	现状 (2010年)	目标(年)					五年 合计
			2011	2012	2013	2014	2015	
社会 服务*	社会服务经费(亿元)*	280万元	230	300	300	320	350	1500 万元
	服务平台和基地建设(个)	5	2	2	2	2	2	10
	校际合作项目(项)	3	2	2	2	2	2	10
	校企合作项目(项)	2	2	2	2	2	2	10
	校政合作项目(项)	1	2	2	2	2	2	10
国际合 作与 交流	外国留学生数(人)	2	2	3	4	5	6	/
	在校生参加各种形式的国(境)外学习交流活 动比例(%)	2.1%	4%	6%	9%	12%	15%	
	赴国(境)外高水平大学深造的毕业生比例(%)	1%	1.3%	1.5%	2%	2.5%	3%	
	外国文教专家占专任教师比例(%)	5.3%	6.5	6.8%	7.5%	8.1%	10%	
	一年以上国(境)外学习、工作经历的教师占专任 教师的比例(%)	23.8%	30%	45%	40%	45%	50%	
	年主办与承办国际学术会议(次数)	2	2	1	1	2	2	
	国际合作科研平台数(含国际化产学研基地)(个)							
获得国外或国际组织资助的项目数(项)	1	1	0	0	1	0		

项目	核心指标		现状 (2010年)	目标(年)				
				2011	2012	2013	2014	2015
师资队伍	师资结构	专任教师(人)	126	133	140	148	155	160
		高级职称教师比例(%)	30.9%	33%	37%	40%	42%	45%
		博士(含最高学位)比例(%)	15.9%	25%	35%	45%	55%	65%
		具有一年以上海外背景的专任教师比例(%)	23.8%	30%	45%	40%	45%	50%
	杰出人才	两院院士(含双聘)(人)	0					长江学者1人, 教育部新世纪优秀人才1人
		中央千人计划(人)	0					
		长江学者(人)	0					
		国家杰出青年基金获得者(人)	0					
		教育部新世纪优秀人才(人)	0					
		国家百千万人才(人)	0					
		文化、艺术(含设计)、体育类高端人才(人)	0					
		国家教学名师(人)	0					省级教学名师1人
		国家级优秀教师(人)	0					
		省级教学名师(人)	0					
		省“151”人才(二层次以上)(人)	0					1
其他类人才(请写具体名称)						市“131”2人		
团队建设	国家级(含水平)、省级创新团队和教学团队(个)	0					1	

- 注：1. \* “科学研究”和“社会服务”的“现状数据”应为 2006-2010 年期间的总数；“目标数据”分别为 2011-2015 各年度增量。“五年合计”为 2011-2015 年期间预期达到的总数。
2. “社会服务”中的\*社会服务经费统计口径为：科研纵向项目、全日制和成人学历教育、政府指定承担的继续教育项目和考前培训项目等所获得的经费之外的其他社会服务所获得的经费。
3. 其他项目及其指标的“现状数据”为截止至 2010 年底的总数；“目标数据”填写截止至当年底预期达到的总数。每两年之差体现增量。