

报纸

杂志

光明日报 2023年07月11日 星期二

往期回顾

数字报检索

返回目录

< 上一期 下一期 >

打造“微专业”，促进终身学习

作者：李颖

《光明日报》（2023年07月11日 15版）

【各抒己见】

6月14日，《光明日报》教育周刊刊发的《以高质量终身教育服务中国式现代化建设》一文提出：终身教育体系要承担起时代赋予的新使命，引发了笔者对终身教育的思考。党的二十大报告提出，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。我们正身处网络无处不在的时代，数字化资源必然成为终身学习体系的重要组成部分。

学习型社会以社会学习者为中心，终身教育体系和终身学习服务体系是学习型社会的主要架构。当前，数字化生态中以人为本的工作形式正在形成；工作弹性大、灵活性高、自由度高。线上课程具备了相应的弹性、灵活性和自由度，可以有效服务于全民终身学习。因此，在常规的学历教育以外，以慕课为代表的线上课程与社会学习者之间可以形成“不追求入学，但实现学习”的逻辑关系。供需双方通过智能化平台自由匹配，在短期形成灵活的教与学关系，在完成学习后，学习者可以获得慕课认证证书、微专业证书。同时，大数据提供学习者画像，以便高校及平台运营方调整课程设计与布局。

以上现象，使学科逻辑和市场逻辑相互协调的产物——“微专业”进入人们的视线。“微专业”具备三项功能：满足就业、提升生活品质和素养、为深造做准备。2015年，“高水平大学联盟”启动了知识产权等两个“微专业”系列的慕课。2016年，北京大学首次提出设立“荣誉学士学位”，鼓励“微专业”、跨学科系列课程或课程模块建设，2018年开设了第一个线上“微专业”——“国际组织与全球治理”。

但刚刚起步的“微专业”尚处于摸索阶段，亟待切实提高“微专业”证书的社会认可度。对于希望提升就业竞争力、实现岗位创业的学习者，“微专业”须重视职业属性，以“课程+毕业项目”模式，重视行业实践。对于希望在学业上继续深造的学习者来说，“微专业”要为他们提供可以学分互认与转换的保障机制，继续探索学分银行。同时，领航企业和机构要积极加盟，全程参与线上课程的设计，将“微专业”证书作为内部培训的重要条件，这样，员工就有了积极动力，用创业的心态、创新的思维去工作，形成岗位创业示范效应。

打造“微专业”，可以敦促高校把触角延伸到社会型教育，更关注就业市场的需求，提升社会责任感，更好地服务于大众，帮助其实现“想学就可以学，想学什么就学什么，什么有用就学什么”。

（作者：李颖，系杭州师范大学外国语学院副院长、教授）

[上一篇](#)

[返回目录](#)

教育 周刊

2023年7月11日 星期二 第15版 光明日报 2023年07月11日 星期二 思想 / 光明日报 15

以守正创新引领高等教育高质量发展

◎ 回望党的二十大指引的方向·教育篇

回答好基础研究的三个根本问题

□ 高翔飞 文 魏



图1展示了某高校理工类专业本科生在实验室进行科研训练的场景。

1 厘清规律特征，把握“做什么样的基础研究”

基础研究是人类认识自然、改造自然、利用自然的重要基础，是科技创新的源头活水。基础研究具有探索性强、周期长、投入大、风险高、不确定性大等特点。在基础研究领域，要回答好“做什么样的基础研究”这一根本问题，必须厘清其规律特征，把握其本质属性。

2 瞄准中国国情，落实“支持谁做基础研究”

基础研究是支撑国家发展的战略基石，也是提升国家竞争力的关键所在。在基础研究领域，要回答好“支持谁做基础研究”这一根本问题，必须瞄准中国国情，落实“支持谁做基础研究”这一根本问题。

3 加强顶层设计与基层探索相结合，为造就科技领军人才

基础研究是支撑国家发展的战略基石，也是提升国家竞争力的关键所在。在基础研究领域，要回答好“为造就科技领军人才”这一根本问题，必须加强顶层设计与基层探索相结合，为造就科技领军人才提供坚实的支撑。

4 构建“微专业”体系，提升人才培养质量

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

“微专业”是适应社会需求、提升人才培养质量的重要途径。在“微专业”建设过程中，要构建“微专业”体系，提升人才培养质量。

15版:教育周刊·思想 < 上一版 下一版 >

版权声明：凡《光明日报》上刊载作品（含标题），未经本报或本网授权不得转载、摘编、改编、篡改或以其它改变或违背作者原意的方式使用，授权转载的请注明来源“《光明日报》”。